

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района РТ**  
**МБОУ "Большекабанская СОШ имени академика В.И.Андреева"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
гуманитарного цикла



Вазыхова А.Х.

Протокол №1 от «29» 08.  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР



Якимова О.В.

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кореев П.В.

Приказ №101 от «31» 08.  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Подготовка к ОГЭ. Русский язык»**

для обучающихся 9 А класса

**с.Большие Кабаны 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» предназначен для учащихся 9 класса и рассчитан на 17 часов (0,5 часа в неделю). Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

ОГЭ предполагает разнообразные виды деятельности ученика: восприятие текстов на слух и в напечатанном виде; сжатый письменный пересказ – задание 1; создание собственного текста по предложенной теме - задание 13, выполнение заданий 2-12. Каждый из этих видов нужно специально отрабатывать. Необходимо целенаправленное обобщающее повторение и закрепление теоретического материала, изученного в 5-9 классах.

За основу содержания элективного курса взяты материалы лекций учебно – методического пособия «Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9-м классе: методика и практика», в котором очень подробно и четко описаны задания и упражнения на отработку умений сжатия текстов, рассмотрены комбинированные упражнения на понимание текста, восстановление логических связей, на обобщение частной информации и исключение второстепенной, предусмотрена подготовка к сочинению на лингвистическую тему.

Выполнение задания 13 требует от обучаемого не только знания теории языка и норм его употребления, но и способности эти знания уместно использовать. В структуру коммуникативной компетентности входят способность понимания текста, оформление этого понимания, способность к словесному оформлению собственной позиции, включающей в себя владение способами построения текстов и нормами использования языка.

**Цель курса:** обеспечение подготовки девятиклассников к успешной сдаче ОГЭ.

**Задачей курса** является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала.

**Формы работы:** коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная письменная работа по созданию текстов.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

## Содержание курса «Подготовка к ОГЭ» по русскому языку

Первая часть работы в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или художественного стилей. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного аудиотекста.

Вторая часть работы содержит задания 2-12, которые проверяют теоретические знания курса «Русский язык» с правом выбора правильного ответа в заданиях 2-12, и правильностью написания словесных ответов в заданиях.

Третья часть работы содержит творческое задание 13.1,13.2,13.3, которые проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры человека. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

1. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.
2. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Часть 1. Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.  
Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.

Часть 2.

- Определение грамматической основы в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Задание 2.  
Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Задание 3.

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Задание 4.  
Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Задание 5.  
Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Орфографические и грамматические нормы. Задание 6.  
Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква Е. Задание 7.  
Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка. Задание 8.  
Замените словосочетание «мозговая активность», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Словосочетание. Задание 9.  
Задания 10-13 по тексту. Понимание и целостность текста. Извлечение информации.  
Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Задание 10.  
Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является... Лексика. Задание 11.  
Подберите синоним к словосочетанию из предложения... Лексика. Задание 12.  
Часть 3. Задание 13. Сочинение на лингвистическую тему и по выбору. Критерии оценки задания.  
Структура сочинения на лингвистическую тему.  
Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.  
Задание 13.2,13.3. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.  
Пробный экзамен по русскому языку.

### **После прохождения программы элективного курса учащиеся должны**

#### **знать:**

1. требования к сочинению по русскому языку (критерии оценивания);
2. основные понятия: проблема, авторская позиция, комментарий, аргумент;
3. грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);
4. специфику работы с публицистическим и художественным текстом при написании сочинения;
5. способы сжатия текста;

#### **уметь:**

1. владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
2. определять проблему текстов и формулировать её разными способами;
3. грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
4. владеть формами обработки информации исходного текста;
5. работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
6. выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;

7. определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами (с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи);
8. сжимать авторский текст;
9. писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания;
10. редактировать свое сочинение и изложение.
11. повторить теоретические сведения по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике.

#### **Учебно – методическое оснащение:**

1. Материалы курса «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика»: лекции 1-4.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
2. Материалы курса «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика»: лекции 5-8.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
3. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО,2011.
4. Малюшкин А.Б. Учебные таблицы по русскому языку: 5-11 класс.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. ГИА – 2009: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ авт. Сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
6. Государственная итоговая аттестация. Русский язык. Сборник заданий.. 9 класс/ С.И. Львова. – М.: Издательство «Эксмо», 2009,2010.
7. ГИА. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий/ Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
8. ГИА. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий/ Н.В. Егорова. – М.: Издательство «ВАКО», 2011.
9. Русский язык. 9 класс». По учебнику под редакцией Ю.С.Пичугова, Москва, «Дрофа», 2012.
10. Русский язык. Русская речь. Е.И.Никитина, Москва, «Дрофа» 2012.
11. Поурочное планирование по УК русский язык. 9 класс. Авторы: А.Ю.Купалова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов, Москва, «Дрофа», 2010.
12. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс, М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Программы для общеобразовательных учреждений МО и Н РФ. 5-11 кл. Литература под редакцией В.Я.Коровиной , М. – «Просвещение» 209 год.
14. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1,2 / авт. – сост. В.Я. Коровина. -17-е издание. – М.: Просвещение, 2010.

#### **Интернет – ресурсы:**

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения		№ урок	Темы занятий
План	Факт		
1 четв.		1	Содержание ГИА(ОГЭ) по русскому языку. Критерии оценки экзаменационной работы. Обобщение знаний о стилях и типах речи.
		1	<b>Часть 1.</b> Сжатое изложение. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Приемы сжатия текста. Развитие умений, необходимых для написания сжатого изложения. Сжатие повествовательного текста. Упражнения на сжатие текста.
		1	Написание сжатого изложения. Редактирование текста.
		1	<b>Часть 2(2-12).</b> Определение грамматической основы в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Задание 2.
2 четв.		1	Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Задание 3.
		1	Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.. Задание 4.
		1	Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Пунктуация. Задание 5.
		1	Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Орфографические и грамматические нормы. Задание 6.
3 четв.		1	Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква Е. Задание 7.
		1	Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка. Задание 8.
		1	Замените словосочетание «мозговая активность», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Словосочетание. Задание 9.
		1	<b>Задания 10-13 по тексту.</b> Чтение, понимание и целостность текста. Извлечение информации. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Задание 10.
		1	Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является... Лексика. Задание 11.
			Подберите синоним к словосочетанию из предложения... Лексика. Задание 12.
		1	<b>Часть 3.</b> Задание 13. Сочинение на лингвистическую тему и по выбору. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.

IV ч.		2	Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.
			Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения и аргументировать.
			Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.
			Пробный экзамен по русскому языку.
		1	Анализ пробного экзамена. Трудные моменты экзамена.
ИТОГО		17	